



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
деятельности детского сада
№ 201 «Волшебница»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

Общесведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.....	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.....	11
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	13
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
2. Показатели деятельности	20
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	22
Приложения	24

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 201 «ВОЛШЕБНИЦА» АНО ДО «Планета детства «Лада» за 2024 год

Общие сведения

Детский сад № 201 «Волшебница» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Адрес детского сада: 445044, Автозаводский район г.о. Тольятти, 15 квартал, бульвар Космонавтов, 10. Режим работы: с 6.30 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

Телефоны: 600-221, 600-231.

E-mail: zaved201@pdlada.ru, metod201@pdlada.ru.

Руководит детским садом заведующий Дарья Ивановна Чичаева. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

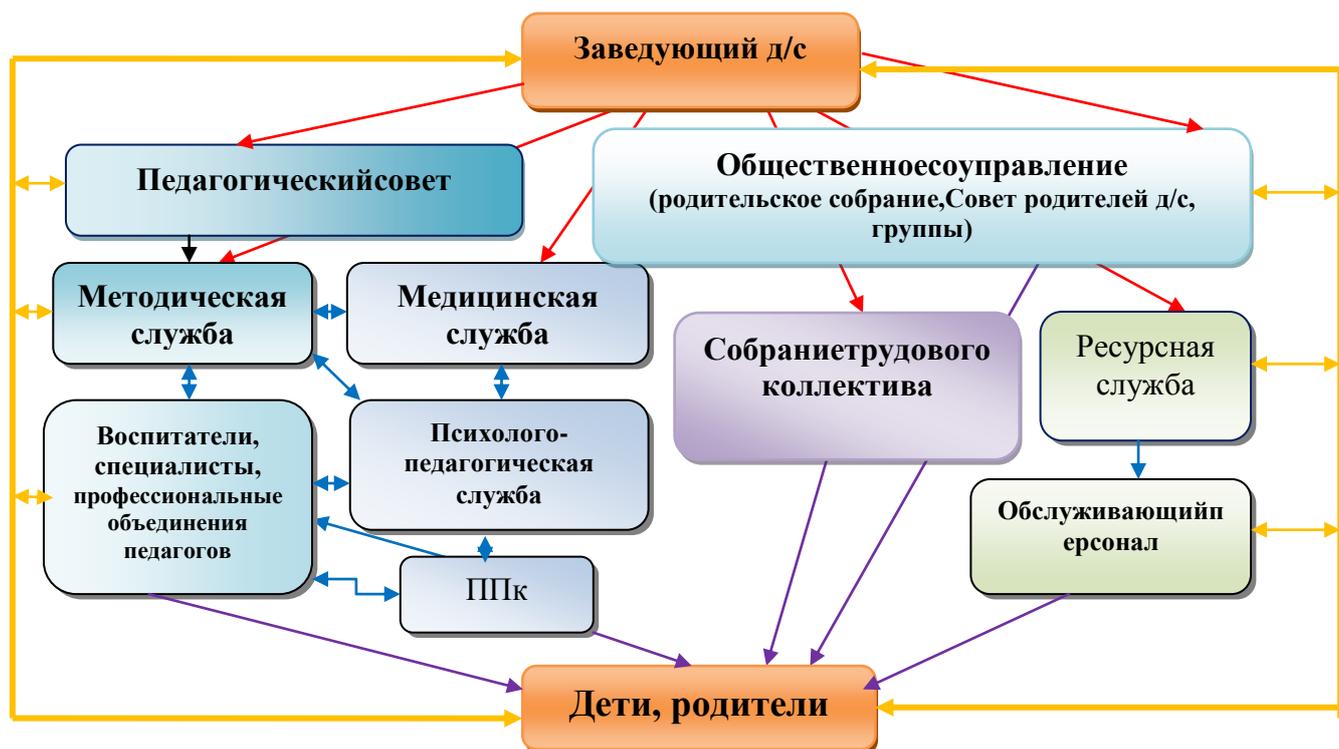
Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.



1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организация образовательного процесса

Система управления детским садом № 201 «Волшебница»



Коллегиальными органами управления являются: Собрание трудового коллектива детского сада, Педагогический совет.

Для результативности и эффективности действующей в детском саду системы управления принимают участие все службы детского сада: методическая (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методический совет), медицинская (медицинские сестры (поликлиника № 3 АПК №4), медицинские сестры (массаж, гидромассаж, физиолечение), психолого-педагогическая (педагоги-психологи, учителя-логопеды), ресурсная (административно-хозяйственное обеспечение) службы.

Важное условие обеспечения координации деятельности в детском саду – кроссфункциональность - согласованность действий специалистов различного профиля, а

также осознание каждым сотрудником значимости последовательной и систематической работы. Большое внимание при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) детского сада, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) уделяется взаимодействию с семьями обучающихся, как равноправных партнёров.



В детском саду осуществляет деятельность по взаимодействию с родителями в следующих формах: Совет родителей, общее родительское собрание (2 раза в год), Совет родителей группы, групповые родительские собрания (1 раз в квартал), призванные оказывать содействие организации и совершенствованию образовательного процесса.

Представители Совета родителей детского сада участвуют в Совете родителей и общих родительских собраниях АНО. Взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада осуществляется при подготовке и организации различных мероприятий и конкурсов на различном уровне: Малые Летние и зимние спортивные игры для дошкольников, Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» и другие.

Родительская общественность участвует в акции «Родители за безопасное детство».

Мы используем в работе с родителями информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулируя их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, в работе семейного клуба «Здоровье», оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнованиях, праздниках и развлечениях, общение в сети интернет и т.п. В детском саду проходят Дни открытых дверей, когда родители могут посетить любую деятельность с детьми, получить консультационную помощь у любого специалиста. Все информационные ролики и репортажи с мероприятий мы размещаем в социальных сетях.

Немаловажное значение в системе управления детского сада является организация сотрудничества с образовательными, культурными и спортивными организациями города: Тольяттинский государственный университет, Тольяттинский социально-экономический колледж, Тольяттинский социально-педагогический колледж, Тольяттинская Епархия,

АНО «Православная классическая гимназия», ГБПОУ «Гуманитарный колледж», УСК «Олимп», Управление физкультуры и спорта мэрии г.о.Тольятти, футбольные школы «Галактикос» и «Импульс», гандбольная школа Ирины Близновой, Фонд поддержки дошкольного образования «Новое поколение», Тольяттинский краеведческий музей; Военный комиссариат Автозаводского района г. Тольятти Самарской области, МОУ ДОД «Диалог», Парковый комплекс истории техники



Таким образом, на основе вышеизложенных данных, качественная система управления детским садом дает возможность эффективной организации образовательного процесса, создает благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В детском саду №201 «Волшебница» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с изменениями и дополнениями);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- ОП ДО АНО ДО «Планета детства «Лада»;

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада, включающую основную часть, обеспечивающую формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (углубленное содержание образовательной области «Физическое развитие» и эколого-краеведческое образование дошкольников).

Реализация **регионального компонента** осуществляется во всех группах по Программе формирования основ гражданской позиции у дошкольников «**Я – гражданин Самарской Земли**» (авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021),

В группах общеразвивающей направленности реализуется:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- парциальная общеразвивающая программа по физическому развитию «Будьте здоровы!» (под редакцией к.п.н. А.А.Ошкиной, Тольятти, 2018).

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) реализуется:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), разработанная с учетом содержания программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата» (Л.С.Сековец, 2008);

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова, 2003).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) реализуется:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), разработанная с учетом содержания Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева).

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают дети со следующими заболеваниями: сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие, кривошея, деформации суставов и конечностей, деформации грудной клетки и т.д. Каждый ребенок в течение года получает полный комплекс лечения согласно своему диагнозу.

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи посещают дети с общим недоразвитием речи (ОНР), дизартрией, задержкой речевого развития.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Реализация адаптированной образовательной программы (далее АОП) осуществляется с учетом специфики образовательной работы с детьми, имеющими ОВЗ (НОДА, ТНР), учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С детьми, имеющими ОВЗ и посещающими группы общеразвивающей направленности, занимаются учителя-логопеды детского сада по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи. Работа воспитателя по развитию речи предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную базу для формирования речевых навыков и закрепление результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

В отчетный период **стратегической целью детского сада было** обеспечение результативности освоения обучающимися образовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования, были поставлены следующие **задачи:**

Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Задача 1. Обеспечить к маю 2024 г. у 82% выпускников совершенствование основных движений и развитие психофизических качеств.	Задача 2. Обеспечить к маю 2024 г. у 80% выпускников обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Задача 3. Обеспечить к маю 2024г. у 82% выпускников сформированность базовых представлений о народах Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.	Задача 4. Обеспечить к маю 2024г. у 80% выпускников сформированность книжной культуры

В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме.

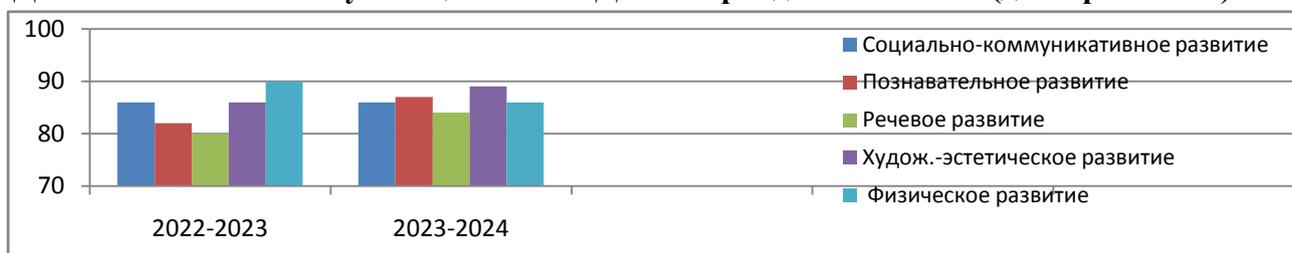
В д/с № 201 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится оценка индивидуального развития обучающихся.

Воспитатели и специалисты проводят педагогическую диагностику (3 раза в год: сентябрь, декабрь, май) на основе методики Н.В. Верещагиной. По итогам диагностики проводятся мини-педсоветы, где анализируются данные и даются рекомендации для дальнейшего планирования воспитателям и узким специалистам.

Динамика освоения обучающимися ОП ДО за период 2022-2024г.г. (декабрь 2024 г.)

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Освоена на высокому ровне	35	36	32	33	30	34	40	32	40	42
Освоена на достаточном уровне	51	50	55	52	50	50	49	48	46	48
Недостаточно освоена	14	14	13	15	20	16	11	10	14	10

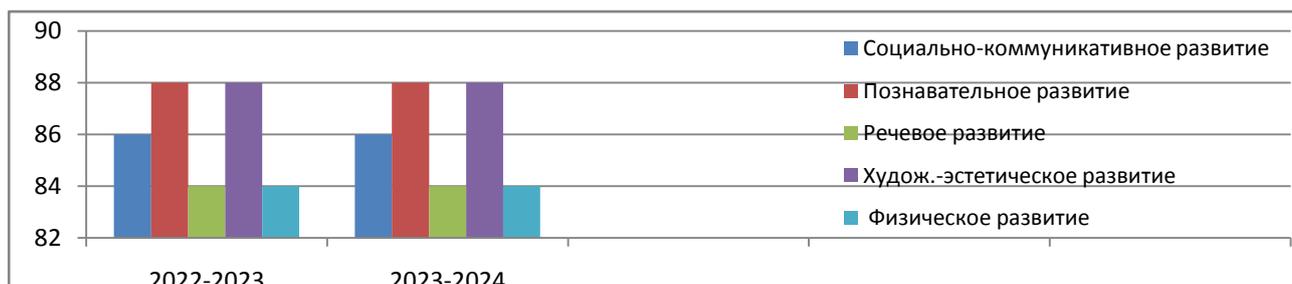
Динамика освоения обучающимися ОП ДО за период 2022-2024г.г. (декабрь 2024 г.)



Динамика освоения обучающимися АОП ДО (НОДА) за период 2022-2024г.г. (декабрь 2024 г.)

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Освоена на высокому ровне	34	35	38	40	33	32	34	33	32	34
Освоена на достаточном уровне	52	51	50	46	53	52	54	55	51	50
Недостаточно освоена	14	14	12	12	14	16	12	12	17	16

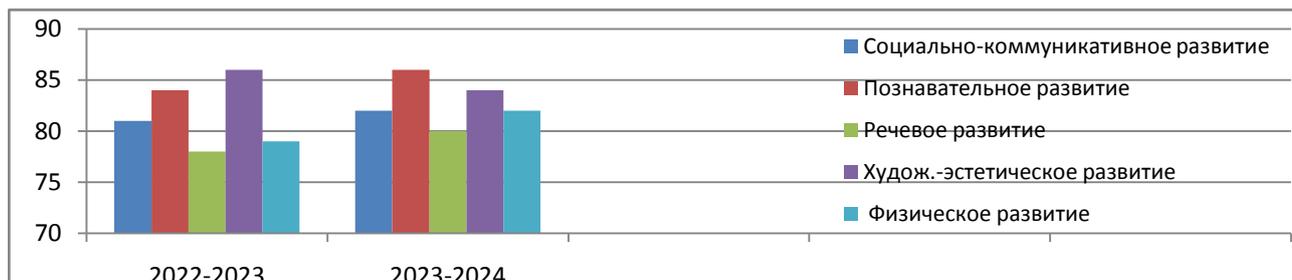
Динамика освоения обучающимися АОП ДО (НОДА) за период 2022-2024г.г. (декабрь 2024 г.)



**Динамика освоения обучающимися АОП ДО (ТНР)
за период 2022-2024г.г. (декабрь 2024 г.)**

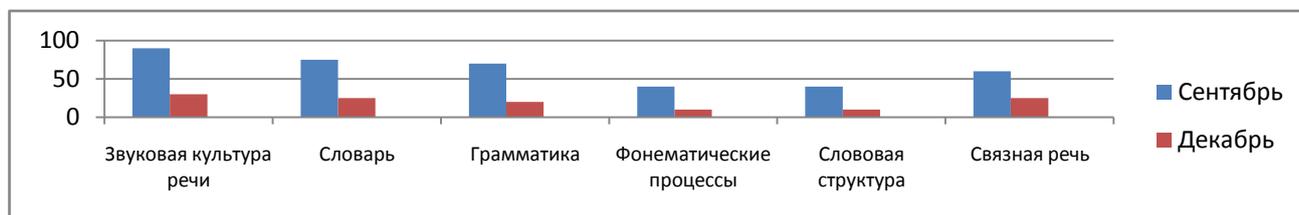
Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Освоена на высокому уровне	27	28	33	32	19	20	35	34	20	22
Освоена на достаточном уровне	54	54	51	54	59	60	51	50	59	60
Недостаточно освоена	19	18	14	14	22	20	14	16	21	18

**Динамика освоения обучающимися АОП ДО (ТНР)
за период 2022-2024г.г. (декабрь 2024 г.)**



По результатам диагностики учителей-логопедов за отчетный период отмечается стойкая положительная динамика по всем компонентам речевой деятельности: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, фонематические процессы, слоговая структура слова, связная речь (диагностика Н.В.Нищева).

Эффективность коррекции речевого развития обучающихся групп компенсирующей направленности за 2024 год (декабрь 2024 г.)



Образовательные области, наиболее хорошо усвоенные дошкольниками: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты педагогической диагностики в сентябре и декабре 2024 года свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период (на высоком и достаточном уровне) составляет 93%, результат диагностики обучающихся детского сада - 87%, на что повлияли показатели групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. Результаты диагностики детей групп компенсирующей направленности составляет 86% (НОДА) и 83% (ТНР) освоения адаптированной образовательной программы на высоком и достаточном уровне.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог детского сада. С целью комплексного обследования ребёнка и детальной разработки индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит занятия по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», целью которой является формирование у дошкольников позитивной мотивации к обучению в школе, развитие

познавательных психических процессов и коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, способствует успешной адаптации детей к школе.

Таким образом, из полученных результатов можно констатировать следующее, что обучающиеся детского сада ежегодно осваивают ОП ДО и АОП ДО детского сада в полном объеме с хорошими показателями.

В соответствии с запросом родителей и интересами обучающихся в д/с № 201 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, которые осуществляются по дополнительным общеобразовательным программам (**приложение № 1**).

100% педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги, обучены по программам соответствующей направленности в ООО «Профи».

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в основной общеобразовательной программе детского сада № 201 «Волшебница».

Составлен отдельный учебный план для групп раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2-3 года), для групп дошкольного возраста (3-7 лет) общеразвивающей направленности, для групп компенсирующей направленности для детей с НОДА (3-7 лет), для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет).

При составлении учебного плана (см. страницу д/сна сайте АНО ДО «Планета детства «Лада») выверено общее количество непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам, включая дополнительное образование, в соответствии с объемом недельной учебной нагрузки, допустимой СанПин. Определен общий объем учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени, время прогулки.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В детском саду функционирует 23 группы для детей от 2-х до 7-и лет различной направленности:

Направленность групп	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общеразвивающей направленности	2 (42)	2 (40)	1 (32)	2 (55)	2 (38)
Компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА		2 (26)	1 (13)	1 (18)	2 (25)
Компенсирующей направленности для детей с ТНР			2 (16)	3 (35)	3 (26)

В отчетный период детский сад посещали 376 обучающихся, из них - 159 детей групп компенсирующей направленности.

В 2024 году в детском саду №201 «Волшебница» обучались дети с ОВЗ по следующим видам нарушений: тяжелые нарушения речи – 77 человек; НОДА – 82 человек. Все дети зачислены в группы соответствующей компенсирующей направленности. Также в детском саду обучаются 9 детей-инвалидов.

Для решения поставленных службой задач в детском саду была организована работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Исходя из данных обследования детей, был определен характер и содержание специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого ребенка. На каждого ребёнка, посещающего группы компенсирующей направленности, разработаны индивидуально образовательные маршруты (ИОМ). Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные программы (ИОП).

Для всех детей, имеющих статус ОВЗ, и детей-инвалидов была организована коррекционно-развивающая работа, направленная на максимальное преодоление имеющихся нарушений развития. С целью эффективного построения образовательного процесса скоординирована работа узких специалистов, педагогов и медицинской службы. Организована подгрупповая и индивидуальная работа с детьми в соответствии с АОП ДО и ИОП.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/состояний декомпенсации детей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ППк (психолого-педагогический консилиум детского сада), цель которого - комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка и рекомендации специалистов для дальнейшего его сопровождения.

Организована работа по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм).

В рамках реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду используются программы, разработанные авторским коллективом детского сада:

- Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду. Тольятти, 2007;
- Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ульяновск, 2013;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Ульяновск, 2015;
- Методическое пособие «Березка». Комплексная физическая реабилитация дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата. Тольятти, 2006;
- «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками». Тольятти, 2006;
- Сопровождение детей с нарушением ОДА в детском саду. LAPLAMBERT, 2018;
- Методическое пособие «Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста». Детство-Пресс, 2022.

Таким образом, четкая, скоординированная работа всех специалистов и педагогов позволяет построить коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным ребенком и добиться максимальных результатов в коррекции и компенсации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

За 2024г. обучающиеся детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия обучающихся приведены в таблице (**приложение № 2**).

Одним из показателей эффективности работы детского сада является соответствие созданных условий ожиданиям родителей, для этого проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений в деятельности организации. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно (октябрь, апрель), посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Результаты мониторинга

№ п/п	Вопрос	Удовлетворен полностью
1	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	100%
2	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	100%
3	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	100%
4	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	100%
5	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	100%
6	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	100%
Итого:		100%

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% родителей обучающихся полностью удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду.

Можно сделать вывод, что результативность качества подготовки обучающихся, положительные результаты по освоению обучающимися детского сада ОП ДО и АОП ДО, достижения обучающихся зависит от эффективной системы работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Для медицинского обеспечения детского сада, оздоровительной работы и системы охраны здоровья детей предусмотрены ставка медицинских сестер (гидромассажа, физиолечения). По договору с поликлиникой (по необходимости) в детском саду работают медицинские сестры, врач-педиатр, врач-ортопед (1 раз в неделю).

В детском саду в наличии имеется медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с действующими санитарными нормами.

Для лечебно-реабилитационной и физкультурно-оздоровительной работы используется кабинет физиотерапии, массажа, гидромассажа, бассейн.



Для оздоровления и укрепления здоровья детям оказываются следующие услуги:

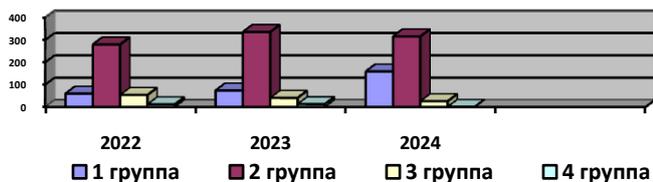
- **Витаминка** (оздоровительный комплекс, формирование культуры здорового питания, 2-7 лет);
- **Коктейль кислородный** (2-7 лет);
- **Здоровейка** (бассейн + сауна). Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия;
- **Крепыш** (бассейн). Укрепление здоровья и закаливание организма за счет достаточно высокой разницы температур воды и воздуха в бассейне;
- **Соляная лампа**. Улучшение иммунитета, повышение тонуса, уничтожение патогенных грибков, бактерий, оказание профилактического воздействия при простудных заболеваниях, психологическая разгрузка.
- **Гидромассаж, массаж**. Проведение процедур, согласно техникам и методикам, для оказания благоприятного влияния на различные системы и процессы в организме, для улучшения функционального здоровья кожи и мышц;
- **Электропроцедуры** (электросон, электрофорез, ультрозвуковая терапия);
- **КУФ, ингаляции, лечебные ванны**. Проведение процедур на физиооборудовании, согласно техникам и методикам по назначению врача.

Физическое воспитание ребенка в детском саду № 201 направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

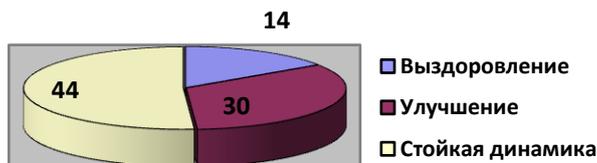
Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-пробудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д.

Для групп компенсирующей направленности (для детей с НОДА) двигательный режим ребенка дополняют занятиями ЛФК, индивидуальными занятиями с инструктором адаптивной физкультуры и дома под контролем родителей.

Динамика перехода детей по группам здоровья



Эффективность оздоровления детей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА за 2024 год

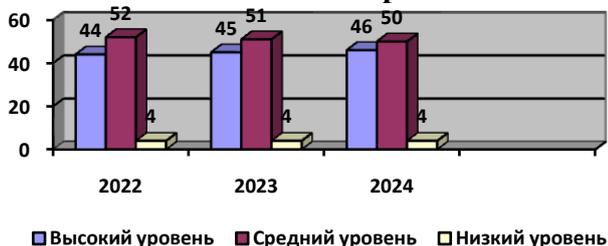


Ежегодно отмечается рост положительных результатов лечения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. По данным врача-ортопеда Ю.Ю.Федорова, эффективность оздоровления достигает 85%: выздоровление отмечено по 60 диагнозам, что составило 14%. Улучшение отмечается по 134 диагнозам (30%). Стойкая динамика наблюдается по 242 диагнозам (44%). Положительные результаты лечения отмечены в группах №№ 14, 03,94,83,85.

Анализ состояния здоровья обучающихся проводится с учетом степени сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды (подверженность заболеваниям, которая определяется по количеству заболеваний, их частоте и длительности). В 2024 году наблюдается снижение заболеваемости обучающихся.

Данные по физическому развитию детей свидетельствуют о гармоничном физическом развитии обучающихся. Из 90 выпускников 92% детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют нормальное физическое развитие. В итоге мониторинговых исследований по охране здоровья обучающихся детского сада (со всеми участниками образовательного процесса) были получены следующие результаты.

Результаты сформированности здорового образа жизни у обучающихся старшего дошкольного возраста

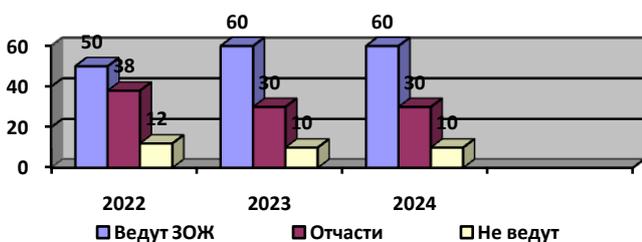


Компетентность педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий

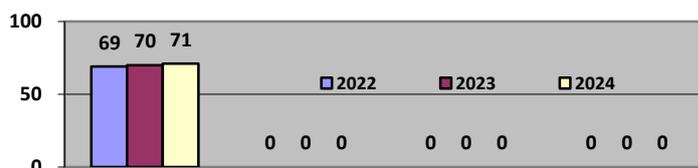


Педагоги детского сада осознают актуальность формирования мотивации детей ко всем компонентам ЗОЖ, ведущую роль предметно-пространственной среды для формирования ЗОЖ у детей, находят преимущества внедрения СОТ (интерактивные и информационные пособия и игры) в работу с детьми.

Ценностное отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни



Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях



Доля родителей с позитивной мотивацией на здоровый образ жизни стабильна по сравнению с показателями прошлых лет.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографию в установленном порядке в соответствии с графиком, аттестацию на знание настоящих

санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года. Случаев травматизма детей и сотрудников за отчетный период не было.

Порядок организации питания обучающихся и обеспечения его безопасности осуществляется в соответствии с «Положением об организации питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада».

Питание детей организуется в соответствии с 20-ти дневным меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей до 3-х лет, от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании.

Для детей с 12-ти часовым пребывание в возрасте до 3-х лет организовано 5-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин; для детей в возрасте с 3-х до 7 лет четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

В меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса или кур, картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла. Остальные продукты: творог, сметана, рыба, сыр, яйцо, сок и др. – включаются 2-3 раза в неделю. Воду для приготовления блюд наливают из водоочистителя.

Информация об организации питания постоянно доводится до сведения родителей (законных представителей) посредством ее размещения в родительских уголках групп, на страничках детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. В каждой возрастной группе периодически проводятся дегустации, в ходе которых родители могут попробовать блюда из детского питания, оценить их вкусовые качества.

Для родителей в социальных сетях и группах в мессенджерах ведется рубрика о полезном питании «Страничка от шеф-повара», организуются семейные кулинарные онлайн конкурсы «НашЗОЖ-рецепт».

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. Повара при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов детям с аллергическими реакциями.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физ.развития, даются рекомендации специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, ИФК, инструктора адаптивной физкультуры).

Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Пробу готовой продукции снимает бракеражная комиссия в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании заключенных договоров по графику при наличии необходимой сертификации или декларации о соответствии.

Таким образом, вышеприведенные результаты свидетельствуют об эффективной системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и создания оптимальных условий для оздоровления обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

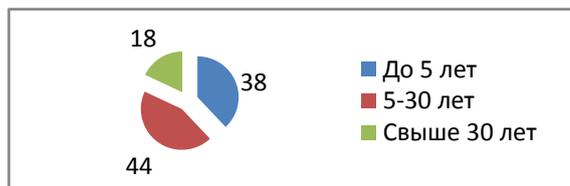
Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Всего в детском саду работают 55 педагогов.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

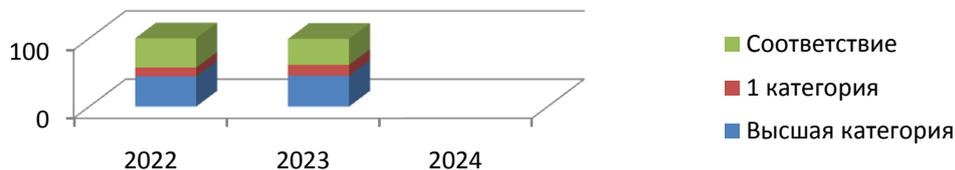
Уровень образования педагогических кадров



Стаж работы педагогических кадров



Результаты аттестации педагогов (квалификационная категория)



В ВУЗах обучается 5 педагогов. Количество работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:					
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник Образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота МинОбр-наукиРФ	Нагрудный знак «Почетный Работник общего образования РФ»	Почетный работник АНО ДО «Планета детства «Лада»
55	-	-	-	4	-	24

Для улучшения качества работы педагогического состава ведется постоянная работа по повышению уровня образования и профессиональной компетентности педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Осуществляется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования. Повышение профессионального уровня педагогов - через обучение в ООО «Планета Профи», в том числе онлайн обучение (**приложение № 3**). В 2024 году 92% педагогов повысили свой профессиональный уровень по всем направления развития дошкольников.

Обобщенный инновационный опыт работы педагогов д/с публикуется в научно-методических сборниках, педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах. Педагоги являются лауреатами и дипломантами городских, областных и федеральных профессиональных конкурсов (**приложение № 4**).

Опыт работы детского сада обобщен в учебно-методических пособиях:

- **Сопровождение детей с нарушением ОДА в детском саду.** И.Ю. Нечаева, О.В.Харчева.– LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2018;
- **Юный гандболист:** дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет / под ред. А.А.Ошкиной. – Тольятти: ООО Технокомплект, 2018;
- Методическое пособие «Световой стол в игровом пространстве ребенка раннего и дошкольного возраста» О.В.Алекинова, И.С. Задиракина, О.В. Харчева, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.

Модель методического обеспечения образовательного процесса детского сада



Научно-методическое сопровождение внедрения современных образовательных и здоровьесберегающих технологий осуществляется под руководством кандидата педагогических наук, доцента Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной, 42% педагогов являются участниками профессиональных педагогических объединений, осуществляют свою деятельность в режиме развития.

Обладая инновационным потенциалом, педагоги внедряют передовой опыт работы с дошкольниками. В детском саду функционируют творческие группы, временные проектные команды по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО по различным направлениям развития детей.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии (**приложение № 5**).

Детский сад является постоянной базой для прохождения практики студентов Тольяттинского государственного университета, Тольяттинского социально-экономического колледжа, Тольяттинского социально-педагогического колледжа, АНОО «Православной классической гимназии», а также дуального обучения ГБПОУ «Гуманитарного колледжа». Ведется работа по привлечению молодых специалистов. Два педагога после окончания среднего профессионального образования остались работать в детском саду № 201.

Детский сад участвует в реализации стратегических проектов АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Здоровье и безопасность» (проект #ПРОЗОЖ) - физическое развитие обучающихся, формирование основ здорового образа жизни; «ДНК» (духовно-нравственная культура) (проект «Моя Родина-РОССИЯ»). Коллектив реализует приоритетные направления образовательной деятельности «Успех каждого ребенка»-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА и ТНР.

Педагоги и обучающиеся участвуют в нравственно-патриотическом движении дошкольников «Искорка», ведут страничку в социальной сети ВКонтакте «Нравственно-патриотическое движение дошкольников Тольятти «Искорка» <https://vk.com/club218260364>, а также имеют публикации в ежемесячной рубрике «Добрые вести» на Rutube-канале «Добрые вести АНО ДО «Планета детства «Лада».

В рамках движения «Искорка» проходят традиционные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарничка», Слёт отрядов движения «Мы будущие защитники Родины!»,



Фестиваль «Катюша – юниор» (песни, танцы, стихи на военную тематику прошлых лет), праздник «Флага Российской Федерации» и др. Проводятся ежегодные социальные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Добрые сердца», «Блокадная Ласточка», «Поздравь ветерана» и другие мероприятия, направленные на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Детский сад является региональной опорной площадкой по реализации ФОП ДО по теме «**Формирование основ духовно-нравственных качеств через обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста в народных подвижных играх**».

С 2018 года детский сад является Всероссийской сетевой инновационной площадкой по раннему детству «**Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста**»(программа «Теремок»).



Развивающая предметно-пространственная среда играет важную роль в развитии личности ребёнка. Оформление групп отличается по стиливому решению, насыщенная содержанием предметно-развивающая среда, созданная с учетом приоритетного физкультурно-оздоровительного направления, позволяет разнообразить деятельность ребенка в течение дня.

Создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования: предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Для оптимизации образовательного процесса в каждой группе имеются технические средства: фоторамки, телевизоры, аудиоклонки, фотоаппараты; в кабинете развивающего обучения – интерактивная приставка, планшеты; в Центре психологической помощи – интерактивная песочница, в музыкальном зале – мультимедийное оборудование(приложение № 6).

В детском саду оборудован кабинет «Профи-град» для реализации стратегического проекта АНО «Ранняя профориентация» (интерактивное оборудование, конструкторы нового поколения, студия мультимедийной журналистики «ЖУРаф»).

В детском саду создан **Детский интерактивный музей «Мы родом из АВТОВАЗа»**, который способствует формированию у маленьких тольяттинцев гражданской и патриотической идентичности, базовых ценностей, развитие интереса и воспитание уважения к истории, наследию, культуре и традициям своей семьи, города и страны. Музей включает шесть залов: «Исторический зал», «Зал особого назначения», «Творческий зал», «Легендарный зал», «Профессиональный зал», «Зал достижений».



В детском саду имеются различные виды учебно-методической продукции и художественной литературы, дидактические материалы, медиатека, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, дидактические и интерактивные развивающие пособия. Оборудованы групповые комнаты, кабинеты, объекты для проведения практических занятий,

объекты спорта, медицинские кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (**приложение № 7**).

В детском саду функционирует «Лекотека-игротека», цель которой - адаптация, социализация и развитие детей с особенностями в развитии посредством организации деятельности со сверстниками с возрастной нормой. Большим приобретением детского сада стал комплекс сенсомоторной интеграции, который успешно применяется в работе с детьми с особенностями в развитии и не только.



На территории детского сада оборудованы тематические площадки: «Спортивная», «Площадь детства», «Автоша», «Песочный городок», «Метеостанция», «Арт-бум», «Огород». Для развития познавательного интереса, творчества и наблюдательности у детей территория оборудована кованными МАФами с живыми цветами, различные лабиринты; для осуществления приоритетного направления - летний контрастный душ на спортивной площадке, «Дорожка Кнайпа», «Дорожки Здоровья» из природного материала на участках, многоуровневые пошаговые дорожки.



Есть в детском саду «Спортивный квест» - маршрут, который могут пройти все дети и их родители. Также оборудован Сигвейдром, где проводятся занятия по обучению правильному катанию на гироскутерах и сегвеех. Занятия укрепляют мышечный корсет и тренируют вестибулярный аппарат, что необходимо для детского организма.

Ежегодно, в летний период, работает «Петанк-Парк». Это несложная, но в тоже время увлекательная игра, которая развивает ловкость, меткость, глазомер и даёт возможность каждому ребёнку, в том числе с особыми возможностями здоровья, независимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игры и получить заряд бодрости.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности обучающихся; наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожная кнопка, камеры слежения, имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Состояние территории детского сада соответствует СанПиН: по периметру территории и между участками посажены кустарники, имеется травяное покрытие, ограждения и освещение участков, в наличии необходимые знаки дорожного движения, соответствующие ГОСТу.

С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации. Все помещения соответствуют требованиям СанПиН.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: организованная система ресурсного обеспечения детского сада позволяет достигать высоких результатов в воспитательно-образовательном процессе.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОП ДО, АОП ДО детского сада. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015 №449-П).

В 2024 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (медицинской, методической, службой охраны труда и т.д.).

Результаты внешнего контроля

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель 2024	Бюро по ООиСОД АНО ДО «Планета детства «Лада»	Тематический контроль организации дня открытых дверей	Без замечаний		Педагогический совет
Июнь 2024	Бюро по ООиСОД АНО ДО «Планета детства «Лада»	Создание условий и организация ЛОП	Без замечаний		Педагогический совет, родительское собрание
Август 2024	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному году	1. Частично отсутствует или закрашены обозначения электророзеток 220 В и обозначения выключателей аварийного освещения. 2. Туалетные комнаты групп №№ 95,96,81,87 оборудованы туалетными кабинками без дверок.	1. Произведена ревизия обозначений электророзеток 220 В и обозначения выключателей аварийного освещения в д/с, обозначения восстановлены. Оборудованы дверьми кабинки туалетных комнат в группах №№ 95,96,81,87.	Собрание трудового коллектива
Декабрь 2024	Управление Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Соблюдение обязательных требований санитарного законодательства	Недостаточное освещение в гр. №82. Заменить старые на новые светильники.	План мероприятий по устранению выявленных в ходе проверки нарушений. Заменены светильников на новые светодиодные.	Собрание трудового коллектива

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы организации.

Внутренний (внутрисадовый) контроль предполагает 3 основных формы контроля: фронтальный (система работы по выполнению годовой задачи), тематический (работа по одному из направлений решения годовой задачи), оперативный (устранение незначительных сбоев в работе). Он может быть предупредительным, сравнительным, выборочным, экспресс – диагностикой.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2024 году прошли смотры – конкурсы двигательных, познавательно-исследовательских, речевых, художественно-эстетических центров, конкурс зимних и летних участков, конкурс «Уголки дежурств», «Ледяная сказка», «Огород на подоконнике», акция «Наш зеленый детский сад».

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, проводятся заседания Педагогического Совета и административные совещания.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями обучающихся является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – сайта детского сада повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых обучающимся; о победах и достижениях педагогов и обучающихся детского сада.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

2. Показатели деятельности в 2024 году

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на 31 декабря предшествующего года), в том числе:	373 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	373 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет

1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	42человека
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	331человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	373 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	373 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	161человек/ 43%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	161человек/ 43%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	373 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	373 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	3,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	26 человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34человека/62%
1.8.1	Высшая	25человек/45%
1.8.2	Первая	9 человек/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	21человек/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	10человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	7 человек/13%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/98%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ обучающийся» в дошкольной образовательной организации	55 человек/ 373 человека (1/7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	➤ музыкального руководителя	да(3 человека)
1.15.2	➤ инструктора по физической культуре	да (3 человека)
1.15.3	➤ учителя-логопеда	да(10 человек)
1.15.4	➤ учителя-дефектолога	нет
1.15.5	➤ педагога-психолога	да (1 человек)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Таким образом, анализируя работу за отчетный период, можно отметить, что годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены. По итогам 2024 года детский сад занял 1 место в рейтинге среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада». Результатом образовательного процесса является достижение обучающихся в конкурсах различной направленности, у обучающихся сформирована положительная мотивация к следующему этапу обучения, обучающиеся проявляют в разных видах деятельности инициативность, самостоятельность, познавательный интерес.

Ежегодно отмечается рост положительных результатов лечения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и коррекции нарушений речевого развития. 100% обучающихся 2024 года групп компенсирующей направленности поступили в начальные классы массовой школы и успешно адаптировались в общество, 48 обучающихся(53%) обучается в гимназиях и лицеях г.о.Тольятти

Эффективные способы работы лучших педагогов находят свое распространение в педагогической среде. 45 педагогов (82%) имеют публикации в научно-методических сборниках и журналах по дошкольному образованию, интернет ресурсах. Педагоги детского сада реализуют современные образовательные и инновационные технологии, используют разные формы работы с детьми. Все это способствует позитивным результатам образовательной деятельности.

Приоритетными задачами будут оставаться мероприятия, направленные на создание условий, обеспечивающих высокое качество дошкольного образования и осуществление образовательной деятельности с различными категориями детей (нормотипичные дети, дети с ОВЗ (НОДА,ТНР) в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирования духовно-нравственных ценностей, потребности к здоровому образу жизни, повышения охвата семей обучающихся детского сада мероприятиями физкультурно-оздоровительной направленности.

Из вышеизложенного, определяются **приоритетные направления** в развитии детского сада на 2025 учебный год:

Перспективы развития:

- создание условий для формирования у дошкольников основ духовно-нравственных и патриотических качеств посредством внедрения и реализации программы «Верность Родной земле» (Истоки);
- формирование «патриотизма защитника», устойчивой гражданской позиции, развитие физических качеств посредством участия в нравственно-патриотическом движении дошкольников «Искорка»;
- обогащение двигательного опыта детей в народных подвижных играх;
- создание доступной мобильной и полифункциональной среды для позитивной социализации детей с особыми возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями): «Лекотека-Игротека», центр сенсорной интеграции;
- организация непрерывного повышения квалификации педагогов по теме духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- внедрение интерактивных совместных форм взаимодействия семьи и детского сада по вопросу всестороннего развития личности дошкольника;
- разработка методического сопровождения по организации деятельности с детьми: «Лекотека-Игротека», «Искорка», ранняя профориентации дошкольников.

Заведующий д/с № 201



Заведующий
д/с 201

Д.И. Чичаева /Д.И. Чичаева/

Приложения

Приложение № 1

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые в детском саду № 201

Название	Цель и задачи услуг
Естественно-научная направленность	
Разноцветные звуки (4-5 лет)	Развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте
Жили-были буквы (5-6 лет)	Развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте
Волшебная страна звуков и букв (6-7 лет)	Развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте
Логика для малышей (4-5 лет)	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
«Занимательная логика» (5-6 лет)	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
Раннее обучение чтению (2-3 года)	Обучение чтению детей младшего дошкольного возраста
Обучаем чтению (3-4 года)	Обучение чтению детей младшего дошкольного возраста
Художественная направленность	
Мастерская декупажа (5-6 лет)	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
Чудеса декупажа (6-7 лет)	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
Танцевальная мозаика (5-6 лет)	Овладение основами хореографического искусства
Основы хореографии для дошкольников (6-7)	Овладение основами хореографического искусства
Золотая нотка (6-7 лет)	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио для детей
Поиграй-ка (2-7 лет)	Организация свободного времени ребенка, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребенка, а также организация самостоятельной деятельности ребенка
Радость (2-7 лет)	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии

Приложение № 2

Достижения обучающихся за 2024 год

Мероприятие	Результаты
Конкурсы и соревнования Международного и Всероссийского уровня	
Фестиваль научно-технического творчества с международным участием «Автофест 2+» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы лауреатов, участников
Конкурсы и соревнования регионального и городского уровня	
Физкультурно-массовые соревнования «Семейные старты - 2024» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Малые летние спортивные игры (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом участника
Региональный Фестиваль «Родники земли Самарской» Номинация «Изобразительное творчество» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Грамоты за победу, участие

Областной Пушкинский фестиваль детского и юношеского творчества « Руслан и Людмила » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы лауреатов участников
Социальная образовательная акция « Читаем вместе - читаем с душой » по теме «Жемчужины национальных сказок городских Покровских образовательных чтений «Моя страна Россия. Душа народа» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Межрегиональная Математическая олимпиада среди дошкольников (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Номинация «Агрономы» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
XX11 соревнования по спортивной гимнастике среди детей ДОО г.о.Тольятти « Юный гимнаст »	Диплом участников
Областной фестиваль « Пасхальная капель » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы лауреатов
Городской Фестиваль « Здоровое питание – здоровые дети »	Дипломы участников
Городской фестиваль «Профи-дебют» Номинация «Агрономы» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя 3 место
Городской фестиваль « Экология. Творчество. Дети » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы победителей, участников
Городской конкурс « Легенды Жигулей » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников, победителей
Духовно-патриотический Фестиваль для детей и юношества « Душа родной земли » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом лауреата
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Конкурс рисунков на асфальте « Лето. Солнце. Дети » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт» (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом участника
Интеллектуальный марафон « НаукаФест » Номинация НаукаДети (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя
Театральный марафон « Волшебная кулиса » (дети в норме и дети с ОВЗ)	Дипломы участников
Шашечный турнир. Полуфинал (дети в норме и дети с ОВЗ)	Диплом победителя в личном первенстве Дипломы участников
Акция « Наша Лада - то, что надо! » Фестиваль научно-технического творчества « Автофест 2+ »	Диплом победителя



Сводная таблица по курсовой подготовке за 2024 год

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи» «От идеи к проекту»	54	3
ООО «Планета Профи» «Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей»	36	7
ООО «Планета Профи» «Современные подходы к развитию и поддержке детской игры в условиях реализации ФОП ДО»	36	2
ООО «Планета Профи» «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФОП ДО»	36	1
«Воспитатели России» «Передача Российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования»	30	2

Приложение № 4

Достижения педагогов за 2024год

Мероприятие	Результаты
Всероссийский уровень	
Всероссийский общественный экспертный Совет дошкольного образования «Воспитатели России» (2 эксперта)	Удостоверение эксперта
Всероссийский фестиваль педагогических идей г. Жигулевск, 2024 г.	Диплом победителя
Уровень региона	
Региональная опорная площадка «Формирование основ духовно-нравственных качеств через обогащение двигательного опыта детей дошкольного возраста в народных подвижных играх»	Приказ Министерства образования Самарской обл.
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест-2024»	Диплом
Окружной открытый конкурс профессионального мастерства «Ранняя профориентация дошкольников»	Диплом победителя, участников
Областной Пушкинский фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Диплом победителя
Региональный этап Конкурса профессионального мастерства «Воспитатели России 2024»	Диплом победителя
Участник Региональной школы Самарского кампуса Фонда «Университет детства» «ЗОЖигательные технологии в дошкольном образовании»	Сертификат участника
Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области: Секция «Успешные практики по патриотическому воспитанию дошкольников». Мастер-класс «Поволжская шкатулка» как средство формирования основ патриотических качеств в народных подвижных играх»	Сертификат участника
Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	Сертификат участника
Региональный конкурс «Детский сад года - 2024» в номинации: «Система работы детского сада по формированию «патриотизма защитника» у дошкольников»	Сертификат участника

<p>Методическая неделя «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в ГАУ ДПО СО ИРО.</p> <p>Мастер-класс «Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников посредством дидактического пособия «Поволжская шкатулка»</p>	Сертификат участника
<p>Представление опыта работы «Формирование основ патриотических качеств в народных подвижных играх» в рамках Региональной опорной площадки на курсах повышения квалификации для работников образования Самарской области</p>	Приказ Министерства образования Самарской обл.
Уровень города	
<p>Городской Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024» в номинации «Воспитатель»</p>	Сертификат участника
<p>Городской конкурс «Детский сад года - 2024» в номинации: «Система работы детского сада по формированию «патриотизма защитника» у дошкольников»</p>	Победитель 2 место
<p>Фестиваль лучших педагогических практик «Крутая песочница. Тольятти» от Самарского кампуса Фонда «Университет детства»</p>	Сертификат участника
<p>Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий «Поволжская шкатулка» как средство формирования основ патриотических качеств в народных подвижных играх»</p>	Сертификат участника
<p>Духовно-патриотический Фестиваль для детей и юношества «Душа родной земли»</p>	Диплом победителя
<p>Участие в организации и проведении регионального фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди всех категорий населения Самарской области 2024г.</p>	Благодарственное письмо
<p>Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»</p>	Сертификат участника

Уровень АНО ДО	
<p>Рейтинг среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»</p>	1 место
<p>Методическая работа среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»</p>	1 место
<p>Конкурс профессионального мастерства «ТОП-10 лучших педагогов АНО ДО «Планета детства «Лада» - 2024. Номинация «Лучший методист»</p>	Диплом победителя
<p>Фестиваль искусств «Культурные сезоны» - 2024 «Творчество советского и российского композитора и пианиста Георгия Васильевича Свиридова»</p>	Диплом победителя
<p>Конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник» в номинации «Наставник молодого педагога»</p>	Диплом лауреата
<p>Научно-практическая конференция педагогических работников АНО ДО «Планета детства «Лада» «Наставничество в образовании». Номинация «Наставник для педагога»</p>	Диплом победителя
<p>Интеллектуальная творческая игра для молодых педагогов «Джинсовый КВИЗ»</p>	Дипломы победителей
<p>Интеллектуальный марафон «НаукаФест 2+» Номинации «Наука Педагог»</p>	Диплом Победителя
<p>Семейный конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание»</p>	Диплом участника



Современные педагогические технологии

- **Физкультурно-оздоровительные технологии**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание, подвижные и спортивные игры, сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика (Н.Фомина), различные виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, для глаз, корригирующая, ортопедическая), динамические паузы, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, упражнения с оздоровительной направленностью, упражнения для развития мелких мышц руки, упражнения для развития умственных способностей и подготовки руки ребенка к письму, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.;
- **педагогические технологии социализации дошкольников** (по Н.П.Гришаевой): «Клубный час», «Ситуации месяца», «Заключительные праздники по ситуациям месяца», «Дети-волонтеры», «Социальная акция»;
- **технология коллективно-творческой деятельности (КТД)** (по И.П.Иванову);
- **здоровьесберегающие образовательные технологии** – технологии воспитания культуры здоровья дошкольников, осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: образовательная деятельность по физической культуре, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж.
- **технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** - технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика (с использованием визиотренажеров), пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика).
- **подвижные игры с дидактической направленностью;**
- **технология личностно-ориентированного обучения и воспитания** (учет индивидуальных, гендерных особенностей детей, модальностей (способов восприятия информации);
- **технология развития интеллектуальных способностей у детей** «Фиолетовый лес» (В.В.Воскобович);
- **метод проектов;**
- **Музейная педагогика;**
- **ТОЛЗ (технология обогащения лексического запаса);**
- **развитие художественно-творческих способностей** дошкольников средствами нетрадиционных изобразительных техник;
- **интерактивные, информационные технологии.**

Информационные ресурсы	
Локальная сеть АНО ДО «Планета детства «Лада»: заведующий, методическая служба, зам.заведующего по АХР, делопроизводитель, медицинская служба.	
Выход в интернет, электронная почта	
Интерактивная доска MimioBoardME	1 шт.
Интерактивная доска NevLineK3-700	1 шт.
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»	1 шт.
Мультимедийный проектор	12шт.

Экранпроекторный	3 шт.
Игровая консоль «Xbox-360» - приставка игровая (с набором игр)	1 шт.
«Интерактивныйпол»	2шт.
Интерактивная песочница	1 шт.
Системаинтерактивная Triumph Board portabie slim	1 шт.
Интерактивный стол 32 №20200047	1 шт.
Стол с нижней подсветкой № 20200084	1 шт.
Стол учителя-логопеда дефектолога «АЛМА-ПРО» №20200095	1 шт.
Оснащение: компьютер Pentium	
Проекторный комплекс IN FOCUS № 20200030	1 шт.
Мини набор психолога «ПРИОРИТЕТ» № 20200112 Набор из 5 выдвижных ящиков (дерево)	1 шт.
Планшеты	6 шт.
Скан HP	3 шт.
Музыкальный инструмент: синтезатор	1 шт.
Принтер	4шт.
Телевизор	23 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.
Система видеонаблюдения, видеокамеры	12 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Музыкальная колонка	3 шт.
Компьютер	8шт.
Ноутбук	10шт.

Приложение № 7

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение	Количество	Функциональноеиспользование	Используемая площадь кв.м	Оборудование
Групповые комнаты	23	Организация деятельности ребенка во время пребывания в детском саду	1287,3	Интерактивные доски. Интерактивные игрушки. Магнитно-маркерные доски. Телевизоры Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Календари природы, природный материал Методическая литература
Групповые участки	23	Организация прогулки детей	8360	МАФы-12 шт.
Музыкальный зал	2	Организация музыкальной, театрализованной деятельности, проведение мероприятий со всеми участниками образовательных отношений	114,1 112,5	Пианино, электронное пианино Проектор, экран, музыкальный центр Акустическая система Интерактивные панно. Видеогека, фонотека Ширмы Различные виды театра, реквизит, элементы декораций Детские музыкальные инструменты. Демонстрационные пособия Методическая литература

Физкультурный зал	1	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных праздников, соревнований Проведение ЛФК	61,5	Центр сенсомоторной интеграции «Ты и Я» Тренажеры (беговые дорожки, велотренажеры, тренажеры для развития манипулятивных функций рук и ног, тренажер «Степпер», балансиры, фитболы, визиотренажер Базарного) Физкультурное оборудование Шведская стенка-5 шт., Скалодром - 3 шт. Гимнастическая скамья – 4 шт. Мягкие модули Атрибуты к подвижным играм Магнитофон Нетрадиционное оборудование Информационные стенды, плакаты Методическая литература
Бассейн (сауна)	1	Организация двигательной деятельности (плавание)	51 (чаша) 15,7 (раздевалка) 5,2 (сауна)	Спортивное и игровое оборудование Дорожки здоровья
Спортивные площадки	2	Организация двигательной деятельности, проведение праздников, соревнований, мероприятий для всех участников образовательных отношений	330 200	Оборудование для развития основных видов движений, спортивных игр, физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников в соответствии с современными требованиями к оборудованию я САНПиН: гимнастические стенки, баскетбольные кольца, волейбольные сетки, дорожки здоровья, скалодромы, пошаговые разноуровневые дорожки, лабиринты, балансиры, нестандартное спортивное оборудование и т.п. МАФы – 2.шт.
Кабинет развивающего обучения	1	Организация познавательно-исследовательской деятельности, занятий естественно-научной направленности, ранняя профориентация	35,8	Развивающие игры Мини-лаборатории Наглядные пособия Коллекции; гербарий, муляжи и т. д.
Центр ранней профориентации «Профиград»	1	Организация познавательно-исследовательской деятельности, занятий естественно-научной направленности, ранняя профориентация	70	Видеотека Познавательная литература Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» Развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича) Интерактивные панно
Кабинет развивающего обучения	1	Проведение развивающих занятий «Фиолетовый лес» (В.Воскобович)	19,8	Интерактивные доски Интерактивная песочница Интерактивные игрушки Планшеты Телевизоры Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал, методическая литература
Центр психологическ		Консультирование педагогов,		Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностями

ой помощи (кабинет психолога, игровая комната)	1	родителей. Проведение занятий по социально- коммуникатив- ному развитию дошкольников, коррекционно- развивающих занятий Диагностика воспитанников	8,6	ребенка Настольно-печатные игры Демонстрационный и раздаточный материал Атрибуты для театрализованных игр Настольные и напольные ширмы Мягкие модули Интерактивные игры и игрушки Телевизоры Песочные столы «Песочная мультипликация» Картотеки, методическая литература
	1		15,4	
Логопункт	1	Консультирова ние педагогов, родителей. Проведение коррекционно- развивающих занятий Диагностика воспитанников	8,8	Интерактивное панно Интерактивные игрушки Фонотека Настольно-печатные игры Методическая литература
Методический кабинет	1	Организация методического сопровождения образовательного процесса	35,4	Компьютеры, принтер, сканер, Учебно-методическая и художественная литература, учебные программы, учебно-методические пособия, дидактические материалы, медиатека, картотека, информационные накопители и т.д.
Медицинский блок				
Кабинет физио терапии	1	Проведение лечения детей	13,5	Аппарат для низкочастотной магнитотерапии «Полюс – 101» Аппарат для гальванизации «Поток – 1» Аппарат местной дарсонвализации «Искра -1» Аппарат лазерный терапевтический «Узор» Аппарат низкочастотной терапии «Амплипульс-5» Аппарат для ультразвуковой терапии «УЗТ – 1.07» Ингалятор «Омрон-NE-C28-E» Концентратор кислородный 7F-3L
Кабинет гидромассажа	1	Проведение гидромассажа	14,5	Ванна гидромассажная
Кабинет массажа	1	Проведение массажа	7,5	Кушетки